

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 города Пикалёво»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МБОУ «ООШ № 2 г. Пикалёво»
от 30.08.2019 г. № 191

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 2 города Пикалёво» (далее ОУ):

- определяет **направления** внутренней оценки качества образования и состав **контрольно-оценочных** процедур;
- регламентирует **порядок** организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет **критерии и формы оценки** по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 14.08.2019);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки от 14 декабря 2017 г. N 1218 «о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- уставом ОУ;

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОУ, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (далее НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Направления внутренней оценки качества образования

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.
- качество условий реализации образовательных программ;

3. Порядок организации внутренней оценки качества образования

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ОУ.

3.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно в июне – августе и включаются в годовой план работы ОУ (по внутренней оценке качества образования), который утверждается приказом ОУ.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

3.3.1. систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО:

- оценки образовательных результатов обучающихся;
- оценки образовательных программ
- оценки условий реализации образовательных программ
- мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования

3.3.2. Отчет о самообследовании ОУ.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования) выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в школе

4.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

4.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

4.5. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в школе оценивается ежегодно, путем проведения анкетирования в феврале - марте месяце согласно приложению 4.

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно ФГОС начального общего, основного общего образования. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее рассмотрения педагогическим коллективом и утверждения. (Приложение 5).

5.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.3. Оценка качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по следующему алгоритму:

5.3.1. Эксперты изучают программу и заполняют анкету, составленную на основе критериев оценки качества образовательных программ (выбирают показатели от 0 (критерий не представлен) до 3 (критерий полностью представлен)).

5.3.2. Для визуализации результатов экспертизы строится лепестковая диаграмма в соответствии с выбранными критериями оценки.

5.3.3. Исходя из усредненных экспертных оценок, делается вывод об уровне качества программ. Анкета «Оценка качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (Приложение 7).

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

6.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включаются в отчет о самообследовании.

6.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ.

7. Мониторинги

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2- 3,6.

7.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7.4. Анализ массива информации о деятельности ОУ в сравнении за три года проводится ежегодно в июне - августе. (Приложение 8).

8. Отчёт о самообследовании

8.1. Создаётся рабочая группа по проведению работ по самообследованию в составе:

- заместителя (ей) директора по учебно-воспитательной работе;
- заместителя директора по воспитательной работе;
- заместителя директора по информатизации;
- заместителя директора по безопасности;
- заведующий хозяйством;
- руководителей школьных методических объединений;
- инспектора по кадрам;
- ответственного за сайт;
- социального педагога;
- библиотекаря

8.2. В процессе самообследования рабочая группа проводит оценку:

- образовательной деятельности (заместители по УВР, ВР, руководители ШМО);
- системы управления организации (директор);
- содержания и качества подготовки обучающихся (заместители по УВР, ВР, руководители ШМО);
- организации учебного процесса (заместители по УВР, ВР, руководители ШМО);
- безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (директор);

- востребованности выпускников (социальный педагог),
- качества кадрового обеспечения (директор),
- качество учебно-методического обеспечения (заместители по УВР, ВР, руководители ШМО);
 - качество библиотечно-информационного обеспечения (библиотекарь),
 - качество материально-технической базы (заместители по УВР, ВР, руководители ШМО);
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования (заместители по УВР, ВР, информатизации, директор);

8.3.Проводится анализ показателей деятельности ОУ, представленных в таблице (Приложение 9).

9. Документы ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят аналитические справки (сводные аналитические справки) по результатам оценочных мероприятий и мониторингов.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Критерии оценки	Фактическое значение	Причины отклонения
1	Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: - уровень начального общего образования, - уровень основного общего образования.	55% 30%	% %	У нас за прошлый год 49 % и 26%.
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку в сравнении с результатами по району и области	соответствует		
3	Соответствие результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку с результатами промежуточной аттестации	не менее 85%		
4	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике в сравнении с результатами по району и области	соответствует		
5	Соответствие результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по математике с результатами промежуточной аттестации	Не менее 85%		
6	Соответствие результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по предметам по выбору с результатами промежуточной аттестации	Не менее 85%		
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0		
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0		
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0/0		

	численности выпускников 9-го класса			
10	Соответствие результатов ВПР по общеобразовательным предметам с результатами промежуточной аттестации	Не менее 85%		
11	Доля участников районных олимпиад по общеобразовательным предметам (Всероссийская олимпиада школьников, малая олимпиада и т.д.)	30%		
12	Доля победителей и призеров районных олимпиад по общеобразовательным предметам	20%		
13	Доля участников областных олимпиад по общеобразовательным предметам (Всероссийская олимпиада школьников и т.п.)	5% от числа учащихся 9 классов		
14	Доля победителей и призеров областных олимпиад по общеобразовательным предметам	20% от числа участников		
15	Доля участников районных конкурсов (викторин и т.п.) по общеобразовательным предметам	20%		
16	Доля победителей и призеров районных конкурсов (викторин и т.п.) по общеобразовательным предметам	30%		
17	Доля участников областных конкурсов (викторин и т.п.) по общеобразовательным предметам	10%		
18	Доля победителей областных конкурсов (викторин и т.п.) по общеобразовательным предметам	20%		
19	Доля участников всероссийских, международных конкурсов (викторин и т.п.) по общеобразовательным предметам, включая коммерческие.	30%		
20	Доля победителей всероссийских, международных конкурсов (викторин и т.п.) по общеобразовательным предметам	5%		

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово. Число. Знак. Признак. Определение. Информация. Цель. Результат: • реальный; • виртуальный; • практический; • теоретический	Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Закономерность. Тенденция. Объект. Субъект. Анализ. Синтез: • гипотетический; • вероятностный	Письменный опрос
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • саморегуляции поведения; • взаимодействия с окружающими; • здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • индивидуального стиля познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга; • гражданской активности; • отношения к труду и выбору профессии	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов	Умение самостоятельно	

	решения проблем творческого и поискового характера	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Регулятивные УУД
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		

	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Коммуникативные УУД	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в диалоге; • первичный опыт презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссии; • развитие опыта презентаций; • создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; • использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе на уроках и во внеурочной деятельности, защита группового проекта
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

<ul style="list-style-type: none"> • Я стремлюсь получать хорошие отметки. 												
2.Отношение к школе: <ul style="list-style-type: none"> • Я выполняю Устав школы. • Я выполняю Правила для учащихся. • Я выполняю Правила внутреннего распорядка. • Я участвую в делах класса и школы. • Я добр в отношениях с людьми. • Я справедлив в отношениях с людьми. 												
3.Прилежание: <ul style="list-style-type: none"> • Я старателен в учёбе. • Я внимателен. • Я самостоятелен. • Я помогаю другим, и сам обращаюсь за помощью. • Мне нравится самообслуживание в школе и дома. 												
4.Отношение к природе: <ul style="list-style-type: none"> • Я берегу землю. • Я берегу растения. • Я берегу животных. • Я берегу природу. 												
5.Эстетический вкус: <ul style="list-style-type: none"> • Я аккуратен и опрятен. • Я соблюдаю культуру поведения. • Я ценю красоту в своих делах. • Я вижу прекрасное в жизни. 												
6.Отношение к себе: <ul style="list-style-type: none"> • Я управляю собой, своим поведением. • Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой. • Я забочусь о своём здоровье. • Я умею правильно распределять время учёбы и отдыха. • У меня нет вредных привычек. 												

Анкета для 6-9 классов

<p>5. Отношение к общественному труду -своевременно и точно выполняю порученные мне задания; -принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, при школьного участка); -выполняю трудовые поручения родителей; -добросовестно выполняю все поручения.</p>																		
<p>6. Коллективизм, чувства товарищества -удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам; -готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях; -готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых; -готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.</p>																		
<p>7. Доброта и отзывчивость -стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними; -вежлив со взрослыми, уступаю место старшим; -не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим; -ко мне всегда можно обратиться за помощью.</p>																		
<p>8. Честность и справедливость -считаю, что необходимо отвечать за свои поступки; -честно признаюсь, если что-то натворил; -осуждаю товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре; -открыто и смело высказываю своё мнение перед любым коллективом.</p>																		

**Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»
в 201__ году**

Образовательная организация _____

Класс _____

Дата заполнения _____

Уважаемые родители!

Просим ответить на несколько вопросов, касающихся качества образования Вашего ребенка.

Опрос является анонимным.

Ваше мнение чрезвычайно важно для нас. Обратите, пожалуйста, внимание, что при ответе на некоторые из вопросов анкеты можно выбрать несколько позиций.

- 1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

- 2. Отметьте, пожалуйста, суждения, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе, где учится Ваш ребенок? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Характеристики качества образовательной подготовки	Выбор вариантов ответа
1.	В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач	
2.	В нашей школе дают ребенку базовые знания, но развивают недостаточно	
3.	В нашей школе образование направлено на формирование умения учиться	
4.	Школа готовит ребенка к выбору профессии	
5.	Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации в	

	социуме, к взаимодействию с разными людьми	
6.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	
7.	Ребенок в школе имеет возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью	
8.	Образование в школе обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности	
9.	На мой взгляд, наша школа недостаточно реализует современные задачи обучения, воспитания и развития личности	
10.	Другое (что именно?)	

3. **Насколько интересно Вашему ребенку учиться в школе? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Мой ребенок учится с интересом, старается учиться как можно лучше	
2.	Учится нормально, но без особого интереса	
3.	Учиться ему совершенно неинтересно	
4.	Затрудняюсь ответить	

4. **Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы в целом остались удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Литература	
3.	Алгебра	
4.	Геометрия	
5.	История	
6.	Иностранный язык	
7.	Обществознание	
8.	Биология	
9.	Информатика	
10.	Химия	
11.	География	

12.	Физкультура	
13.	Физика	
14.	Другое	

5. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Литература	
3.	Алгебра	
4.	Геометрия	
5.	История	
6.	Иностранный язык	
7.	Обществознание	
8.	Биология	
9.	Информатика	
10.	Химия	
11.	География	
12.	Физкультура	
13.	Физика	
14.	Другое	

6. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов	Выбор вариантов ответа
1.	Требования, предъявляемые учителем, не соответствовали уровню преподавания	
2.	Не учитывались индивидуальные особенности ребенка	
3.	Дисциплина на уроке	
4.	Взаимоотношения учителя и ребенка	

5.	Несоответствие уровня преподавания современным требованиям	
6.	Низкий уровень требований учителя	
7.	Часто менялись учителя	

7. **Оцените, пожалуйста, объективность оценки качества знаний Вашего ребенка в школе. Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Учителя объективно оценивают знания моего ребенка	
2.	Нет, оценка чаще всего завышена	
3.	Нет, оценка в основном занижена	
4.	Затрудняюсь ответить	

8. **Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно неудовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

9. **Отметьте, пожалуйста, какие условия получения образования в школе, где учится Ваш ребенок, на Ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Недостаточный уровень условий получения образования	Выбор вариантов ответа
1.	Обеспечение учебниками, учебными пособиями	
2.	Спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	
3.	Организация питания в школе	
4.	Чистота и порядок в школьных помещениях	
5.	Медицинское оборудование, медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	
6.	Наличие и оснащение залов для проведения общих сборов, собраний, конференций	
7.	Оборудование мастерских, специализированных кабинетов	
8.	Оснащенность учебных кабинетов	
9.	Работа школьной библиотеки	

10.	Индивидуализация образования (индивидуальная учебная программа, индивидуальный маршрут, выбор профилей обучения, дополнительное образование, кружки, факультативны, курсы по выбору)	
11.	Дисциплина в школе и организованность образовательного процесса	
12.	Наличие информационных стендов, актуальность и своевременность размещаемой информации	
13.	Организация работы школы во время каникул	
14.	Специальные условия, обеспечивающие безопасность пребывания ребенка в школе	

10. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы? Отметьте, пожалуйста, чаще всего используемые источники информации.

№	Источники информации	Выбор вариантов ответа
1.	Классные, школьные родительские собрания	
2.	Беседы с учителями и классным руководителем	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Школьная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты и пр.)	
5.	Школьная документация (дневник ученика, классный журнал)	
6.	Информационные источники (сайт школы, электронный дневник, блоги, страницы в социальных сетях и т.п.)	
7.	Внешкольная информация (общение с коллегами, друзьями, соседями и т.д.) периодическая печать, телевидение и пр.	

11. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимаете участие? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Перечень мероприятий	Выбор вариантов ответа
1.	Родительские собрания класса	
2.	Общешкольные родительские собрания	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Участвую в деятельности органов школьного самоуправления (совет, школы, попечительский совет, управляющий совет и др.)	
5.	Участвую в экскурсиях, походах, организованных классным руководителем поездках	
6.	Участвую в спортивных мероприятиях школы	
7.	Участвую в организации и проведении школьных праздников	
8.	Веду занятия в кружке, секции	
9.	Участвую в организации и проведении общественно полезных акций	

10.	Участвую в мероприятиях по оценке качества образования в школе	
11.	У меня нет возможности участвовать в мероприятиях, проводимых школой	

12. Какие возможности дополнительного образования для своего ребенка Вы используете с целью повышения качества его образования? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Возможности дополнительного образования	Выбор вариантов ответа
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования на базе школы	
2.	Занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта (дома детского творчества, дома технического творчества, спортивные школы, музыкальные и художественные школы, дома культуры и т.д.)	
3.	Занятия с репетитором (репетиторами)	
4.	Самостоятельно занимаюсь со своим ребенком	
5.	Не использую возможности дополнительного образования	
6.	Нет достаточной информации о возможностях дополнительного образования	

13. Насколько Вы удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе (воспитательная работа, дополнительное образование, кружки, секции и т.д.)? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно неудовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

14. Какую информацию Вы чаще всего получаете на общешкольных и классных родительских собраниях? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Информация на родительских собраниях	Выбор вариантов ответа
1.	Я получаю исчерпывающую информацию об основных направлениях деятельности школ	
2.	На собраниях мы чаще всего обсуждаем вопросы учебы и поведения детей	
3.	Бывает обсуждение вопросов организации внеурочной деятельности	
4.	Обсуждаем вопросы участия родителей в подготовке общешкольных и классных мероприятий	
5.	Имею представление об инновационной деятельности школы	
6.	Предоставляется необходимая информация о материально-техническом и финансовом обеспечении образовательной деятельности	

7.	Организовываются встречи с психологами, медиками, представителями правоохранительных органов	
8.	Предоставляется информация о деятельности органов школьного самоуправления (управляющего (наблюдательного), попечительного, школьного или иных советов)	
9.	Имею исчерпывающую информацию о платных образовательных услугах	
10.	Я редко посещаю родительские собрания	
11.	Качество информационной работы школы неудовлетворительно	

15. Планирует ли Ваш ребенок продолжать образование? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Да, будет учиться в 10-11 классах	
2.	Будет продолжать образование в другой школе	
3.	Будет поступать в учреждения среднего профессионального образования	
4.	Нет, пойдет работать	
5.	Продолжит обучение в вечерней школе	

16. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Условия, созданные для организации образовательного процесса позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей	
2.	Условия, созданные для организации образовательного процесса не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей	
3.	Затрудняюсь ответить	

17. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием с администрацией школы, управленческой деятельностью представителей администрации школы? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Управление школой	Выбор вариантов ответа
1.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	
2.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	
3.	При возникновении конфликтных ситуаций я всегда могу обратиться к администрации школы за помощью	
4.	Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	
5.	При принятии важных решений администрация учитывает мнение детей и родителей	
6.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	
7.	Администрация школы недостаточно прислушивается к мнению родителей	
8.	Управление школой, на мой взгляд, недостаточно эффективно, так как отсутствуют необходимые условия для качественного воспитания и обучения детей	
9.	Администрация школы никак не разрешает конфликтные ситуации	
10.	В школе не происходит никаких перемен к лучшему	

18. По каким вопросам чаще всего обращается к Вам администрация образовательной организации с просьбой оказать финансовую помощь?

№	Оказание финансовой помощи	Выбор
---	----------------------------	-------

		вариантов ответа
1.	На приобретение учебной литературы	
2.	На проведение ремонтных работ	
3.	На проведение различных мероприятий	
4.	На организацию охраны образовательной организации	
5.	Другое	

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения	Фактическое значение	Причины несоответствия
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: - начального общего образования, - основного общего образования.	Чел.		
1.2	Формы получения образования в ОУ: - очная, - очно-заочная, - заочная.	имеется/ не имеется количество чел.		
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма, - с применением дистанционных технологий, - с применением электронного обучения	имеется/ не имеется количество чел.		
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС				
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует		
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений (учебный план, протоколы родительских собраний)	соответствует/не соответствует		
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС: - уровень начального общего образования,	20%		

	- уровень основного общего образования.	30%		
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/не соответствует		
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов: - уровень начального общего образования (не менее 2904 ч. и не более 3345 ч.); - уровень основного общего образования (не менее 52674 ч. и не более 6020 ч.)	соответствует/не соответствует		
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН: - уровень начального общего образования: - ступенчатый режим в 1 классе, - максимальная недельная нагрузка; - уровень основного общего образования (максимальная недельная нагрузка).	Соответствует/не соответствует		
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется/ не имеется		
2.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/ не имеется		
2.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме, – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах.	Количество ед./ не имеется		
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/ не имеется		
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/не соответствует		
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/не соответствует		
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том	соответствует/не соответствует		

	числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания			
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется/ не имеется		
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует		
2.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется/ не имеется		
2.17	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует		
2.18	Наличие Программы воспитания	имеется/ не имеется		
2.19	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует		

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»	
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая.				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

	<p>– до 5 лет;</p> <p>– свыше 30 лет</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной</p>				

	<p>деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации 				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального</p>				

	мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы				
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании				
	Количество социальных педагогов				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон				
Материально-технические	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося				
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования				

условия	переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы				

	в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся				
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				

Приложение 7
к положению
«О внутренней системе оценки
качества образования»,
утверждённого приказом
МБОУ «ООШ № 2 г. Пикалёво»
от 30.08.2019 г. № 191

№ П/П	Критерии оценки качества ДОП	Оценка	Примечания
1	Соответствие структуры ДОП требованиям, обозначенным в Положений о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах оу	0	0 – нет соответствия
		1	1 – слабо представлено
		2	2 – в основном представлено
		3	3 – полностью соответствует
2	Соответствие ожидаемых результатов и цели, задач программы характеристикам современного образования и перспективным задачам системы образования в Российской Федерации	0	0 – нет соответствия
		1	1 – слабо представлено
		2	2 – в основном представлено
		3	3 – полностью соответствует
3	Соответствие методов и приемов работы системно-деятельностному подходу организации обучения учащихся	0	0 – нет соответствия
		1	1 – слабо представлено
		2	2 – в основном представлено
		3	3 – полностью соответствует
4	Наличие контрольно-оценочных средств и возможности достоверного подтверждения результатов диагностики	0	0 – КОС отсутствует
		0	1 – КОСы разработаны, но имеют слабые показатели качества (низкую надежность и валидность)
		1	
		2	2 – КОСы разработаны и имеют средние показатели качества (надежность и валидность)
3	3 – КОСы имеют высокие показатели качества (надежность более 0,8 и валидность более 0,5)		
5	Уровень внедрения и использования современных информационных и коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе при реализации данной программы	0	0 – использование ИКТ не представлено
		1	1 – слабо представлено
		2	2 – в основном представлено
		3	3 – разработано и внедрено на

			высоком уровне
6	Степень соответствия материально-технической базы возможностям ОУ	0 1 2 3	0 – неудовлетворительная 1 – слабое соответствие 2 – в основном соответствует 3 – полное соответствие
7	Степень обеспечения современных образовательных потребностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального опыта, творческого потенциала учащихся)	0 1 2 3	0 – неудовлетворительная 1 – слабое обеспечение 2 – в основном соответствует заявленным целям обучения 3 – высокая степень обеспечения

**Анализ массива информации о деятельности
МБОУ «ООШ № 2 г. Пикалёво» Бокситогорского муниципального района Ленинградской области**

Период: _____ учебные года

(последние три учебных года)

Качество подготовки обучающихся

	Учебные года (три последних года)			Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	Примечания
	20__-20__	20__-20__	20__-20__		
1	2	3	4	5	6
ВПР					
4 классы					
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) Качество(%) Ср. балл: Район: Успеваемость (%) Качество(%) ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)				
Математика					
Окружающий мир					
5 классы					
Русский язык					
Математика					
История					
Биология					

6 классы					
Русский язык					
Математика					
История					
Биология					
География					
Обществознание					
Результаты ОГЭ:					
	20__-20__	20__-20__	20__-20__		
Русский язык	100%- справились Ср. б: __ ср.оценка: __ (ЛО: __ /МО: __) Успеваемость (%): Качество(%):6 Доля отметок выше годовой (%) (чел.), Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (% , чел.):				
Математика					
Пересдача (чел./%)	Математика: __ чел. Русский язык: __чел.				
Результаты экзаменов по выбору	<u>Физика: (__ чел.)</u> Успеваемость(% , чел.): Качество(% , чел.): не преодолели порог: средняя оценка: ср. тестовый балл: район: ЛО: Доля отметок выше годовой (% , чел.): Доля отметок ниже годовой(% , чел.): Доля отметок соответствующих годовой(% , чел.):				
Получение аттестатов:	9 класс- __% с отличием (% , чел.)				

(% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных					
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	Физика: % Обществознание: % Англ. язык: % Биология: % География: % и т. д.				
Наличие выпускников 9 классов с ОВЗ (ФИО/ дата получения статуса лица с ОВЗ)					
Средние показатели по ОО:					
	20__-20__	20__-20__	20__-20__		
Успеваемость	1-4 классы: % 5-9 классы: % Общий результат: %				
Качество	1-4 классы: % 5-9 классы: % Общий результат: %	1-4 классы: 41% 5-9 классы: 27% Общий результат: 32%			
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: _ чел. 5-9 классы: _ чел. Общий результат: _ чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы: 1 чел. Общий результат: 1 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы: 1 чел. Общий результат: 1 чел.		
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: % 5-9 классы: % Общий результат: %	1-4 классы: 35,7% 5-9 классы: 26% Общий результат: 30%			
Окончили на «5»	1-4 классы: % 5-9 классы: % Общий результат: %	1-4 классы: 5,3% 5-9 классы: 1% Общий результат: 2,6%			
Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень	Входная работа по (предмет), ВПР и джр. : Успеваемость:% Качество: % не выполнили работу: _ чел. Средний тестовый балл:				

	по району – максимальный балл –				
	Мониторинг качества предметных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС				
Результаты проведенных во время проверки КИМов ³					
Анализ объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за три года выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» ⁴	-	-	-		
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней	Участники: (чел.) Призеры-(чел.) Победители –(чел.)				
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом					
НОКО ⁵					
Качество условий организации образовательной деятельности					
	20__-20__	20__-20__	20__-20__		
Кадровое обеспечение					

Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)					
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)					
Педагоги с высшим образованием (%)					
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)					
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)					
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)					
Молодые специалисты					
Педагогический стаж до 5 лет					
Педагогический стаж свыше 30 лет					
Педагоги в возрасте от 55 лет					
Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов					
Показатели эффективности деятельности педагогов, установленные в ОО	ПРИМЕР: Положение о стимулирующих выплатах работникам МБОУ «ООШ № 2 г. Пикалёво», утверждённое приказом МБОУ «ООШ №2 г. Пикалёво» от				

23.09.2016 № 213 и т.д.

**Обеспечение
информационной
доступности
образовательной
деятельности⁶**

Качество организации образовательной деятельности

2016-2017

2017-2018

2018-201

Результаты участия
в конкурсах и иных
мероприятиях
муниципального
(м),
регионального (р),
федерального (ф)
уровней

Наличие системы
реализации
индивидуальных
образовательных
маршрутов
(траекторий)

Эффективность
системы
профориентации⁷

Эффективность
инновационная
активность ОО по
решению вопросов
управления
качеством
образования

Наличие в ОО
единого
орфографического
режима

Наличие в ОО
критериев
оценивания с
учетом критериев
оценивания ВПР,
ОГЭ, ЕГЭ по
каждому учебному

предмету					
Наличие в ОО установленных локальным нормативным актом норм накопляемости оценок по каждому учебному предмету					
Отчет о самообследовании ОО ⁸					
Результаты анкетирования участников образовательных отношений ⁹	Результаты анкетирования участников образовательных отношений прилагаются.				
Эффективность реализации плана (дорожной карты) по управлению качеством образования в ОО ¹⁰					
Результаты государственной регламентации образовательной деятельности					
Государственный контроль (надзор) в сфере образования					
Лицензионный контроль	-	-			
Государственная аккредитация					
Обращения граждан					
Анализ обращений граждан, поступивших МБОУ «ООШ № 2 г. Пикалёво» _____ учебных годах прилагается					
Анализ адекватности выводов и определения задач на перспективу при управлении качеством образования в образовательной организации (по итогам анализа отчетов о самообследовании, других аналитических материалов)					
	20__-20__	20__-20__	20__-20__		
Выводы ОО по итогам анализа качества образования					

Задачи, которые ставит на следующий учебный год по итогам анализа					
Выводы проверяющего ¹²					

Приложение 9
к положению
«О внутренней системе оценки
качества образования»,
утверждённого приказом
МБОУ «ООШ № 2 г. Пикалёво»
от 30.08.2019 г. № 191

п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	директор
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	директор
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	директор
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	заместители директора по УВР
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	заместитель директора по УВР
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	заместитель директора по УВР
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	заместитель директора по УВР
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	заместитель директора по УВР
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	заместитель директора по УВР
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	заместитель директора по УВР
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	заместители директора по УВР, ВР
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	заместители директора по УВР, ВР
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	заместители директора по УВР
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	заместитель директора по УВР
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	заместитель директора по информатизации
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	заместитель директора по УВР
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	инспектор по кадрам
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	инспектор по кадрам
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	инспектор по кадрам
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	инспектор по кадрам
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	инспектор по кадрам
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	инспектор по кадрам
1.29.1	Высшая	человек/%	инспектор по кадрам
1.29.2	Первая	человек/%	инспектор по кадрам
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	инспектор по кадрам
1.30.1	До 5 лет	человек/%	инспектор по кадрам
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	инспектор по кадрам

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	инспектор по кадрам
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	инспектор по кадрам
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	инспектор по кадрам
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	инспектор по кадрам
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	заместитель директора по информатизации
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	библиотекарь
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	директор
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	библиотекарь
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	заместитель директора по информатизации
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813671

Владелец Прокофьева Вера Васильевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024