

Конспект урока по окружающему миру
в 3 классе
Учитель начальных классов Прокофьева Вера Васильевна

Урок – объяснение нового материала.

Тема: «**Как жили наши предки**»

Цель: Познакомить учащихся с жизнью наших предков – славян.

Планируемые предметные результаты урока: иметь представления, приводит примеры жизни наших предков - славян.

Задачи:

-образовательные: познакомить с бытом, занятиями и верованиями древних славян;

-развивающие: развивать устную монологическую речь, формировать умение работать с исторической картой; умения отбирать информацию; делать выводы;

-воспитательные: способствовать формированию интереса к изучению истории, к истории своего народа, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи, направленные на формирование метапредметных универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные: добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных источниках (текст учебника, словарь, презентация, учебник, опыт сверстников и свой); строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выделять существенную информацию.

Регулятивные: применять для решения учебных и практических задач различных умственных операций (сравнения, обобщения, анализ, доказательства, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников).

Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве.

Задачи, направленные на формирование личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умеет доводить работу до конца; слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает своё мнение.

Оборудование и материалы:

- учебник А.А. Плешакова «окружающий мир», 4 класс;
- мультимедийная презентация;
- карточки с заданиями;
- кроссворд;
- «чёрный ящик» с элементом одежды;
- аудиозапись заставки телевизионной викторины «Что? Где? Когда?»

Х о д у р о к а:

№	Деятельность учителя. Использование слайдов презентации	Деятельность учащихся
1.	<p>Организационный момент Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке Листочки, ручка, карандаш? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!</p>	<p>Дети усаживаются, проверяют готовность к уроку. Работаю в трёх группах.</p>
2.	<p>Введение в тему урока. Слава нашей стороне! Слава нашей старине! И про эту старину Я рассказывать начну, Чтобы дети знать могли О делах родной земли. Времена теперь другие, Как и мысли, и дела. Далеко ушла Россия От страны, какой была. Умный, сильный наш народ Далеко глядит вперёд, А преданья старины Забывать мы не должны.</p> <p>– Тема урока необычная, историческая. <u>Актуализация знаний.</u></p> <p>-Знаете ли вы, как раньше, в древние времена называлась наша страна?</p> <p>- Прочтите на доске стихотворение Самуила Яковлевича Маршака</p> <div data-bbox="204 1552 892 1812" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Самуил Яковлевич Маршак</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Не погрузится мир без нас В былое, как в потёмки, В нём будет вечное сейчас, Пока живут потомки.</i></p> </div> <p>- Кто такие потомки? -Найдите в словарях точное толкование данного слова. - Как вы думаете, а нужно ли нам потомкам, знать, как жили наши предки? Зачем? <u>Целевая установка.</u></p>	<p>Учащиеся отвечают на вводные вопросы, рассуждают, задают вопросы друг другу...</p> <p>Ответы детей: -Русь...</p> <p>Читают стихотворение Самуила Яковлевича Маршака сначала себе, затем вслух один ученик.</p> <p>Ответы детей. Работа со словарями. Чтение определений: - <i>человек по отношению к своим предкам; тот, кто происходит по рождению от кого-либо;</i></p>

<p>А кто были ваши предки?</p> <p>- Кто догадался, какая тема урока? - Тема урока: «Как жили наши предки».</p> <p>Задание. Внимательно прочитайте три высказывания, записанные на экране, и найдите среди них верное. Объясните свою позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши предки живут в далеком будущем. • Наши предки жили в далеком прошлом. • Наши современники будут жить в будущем. <p>Наши предки жили в далеком прошлом. Действительно, истинным является только это высказывание.</p> <p>-Найдите корень в следующих словах: «предки», «современники», «потомки» и сделайте предположение о лексическом значении этих слов.</p> <p>Сформулируйте вопросы по данной теме, используя следующие вопросительные слова, написанные на карточках (на слайде):</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Кто?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Как?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Откуда?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Где?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Какие?</div> </div> <p>– Какую цель на урок перед собой поставите? - Где будем искать ответы?</p>	<p>- люди будущих поколений Ответы детей о своих предках, кого они считают предками, почему? Ответы детей.</p> <p>Читаю, обсуждают в группах, отвечает один ученик от группы, остальные могут дополнить, согласиться или нет и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>В слове «<i>предки</i>», корень –пред-, он означает предшествовать чему-либо. Предки - это люди, которые жили перед нами.</p> <p>В слове «<i>современники</i>» корень – врем-, так называют людей, которые живут с нами в одно время, например, в настоящее время.</p> <p>В слове «<i>потомки</i>» корень –потом-, так называют людей, которые будут жить после нас.</p> <p>Работают в группах, составляют вопросы: -<i>Кто были наши предки?</i> - <i>Откуда они пришли?</i> -<i>Как их называли?</i> - <i>Где они жили?</i> -<i>Какие они были?</i></p> <p>Цель: ответить на поставленные вопросы. Искать ответы на наши вопросы: в учебнике, книгах, Интернет, словари, можно обратиться к свои знаниям и знаниям одноклассников (учителя).</p>
--	---

3.

Работа над новым материалом.

– Искать ответы на некоторые вопросы, можно ещё в текстах, которые есть у каждой группы.
Прочитаем первый текст.

Какие слова выделены в тексте? Почему?
(Славились, слава, прославленных, славно.)

Задание.

– Подумайте в группах, что можно сказать о выделенных словах и объясните, почему так решили.

– Это родственные однокоренные слова, у них общий корень «слав».

– Если в данную схему:

Запишете корень «слав», то узнаете, как звали наших предков.



– Славяне.

– Запишите ответ на вопрос «Кто были наши предки?»

-Давайте посмотрим, где расселялись древние славяне. (Видеофрагмент).

- Историки считают, что с давних времён восточные славяне поселились в среднем течении реки Днепр, примерно там, где сейчас находится город Киев. (Слайд)

Славяне жили по берегам рек Днепр, Волхов, Ока.

Чтобы представить себе, как жили славяне, чем занимались, мысленно перенесемся в те далекие времена в один из славянских поселков.

Закройте глаза и представьте. (на фоне музыки

...Дремучий лес. Пахнет смолой, медом, черемухой. У крутого берега реки, на поляне, расположился небольшой поселок, огороженный частоколом. Из-за частокола виднеются деревянные и соломенные крыши домов. На самом высоком дереве в городище устроена сторожевая вышка. Там находится внимательный дозорный, он должен вовремя предупредить о появлении врагов.

В те давние времена наша Родина была совсем не такой, как теперь. Территорию европейской части страны почти сплошь покрывали леса. Там, где сейчас обширные поля и многолюдные города, тогда можно было увидеть

Работа с текстом.

Наши предки

Наши предки жили по берегам рек: Днепр, Волхов, Ока.

По словам ученых, пришли они на эту землю с предгорий Гималаев (из Индии).

Наши предки **славились** силой, выносливостью и смелостью. Их слава была так велика, что **прославленных** предков наших, воинов - богатырей, часто другие народы звали на войну как союзников. **Славно** сражались они мечом и копьем.

Отвечают на вопросы учителя, рассуждают.

Дети работают в группах.

Смотрят видеофрагмент.



Работа с картой

лишь болота. Только по широким полноводным рекам можно было проплыть через лесные чащи. (Слайд) - Как вы думаете, почему славяне селились по берегам рек?

- Опишите, как вы себе представляете землянку славян.

Сравните свое описание с иллюстрацией на экране. (Слайд)

- Найдите описание жилища в тексте (с.128), прочитайте и сравните свои предположения с описанием.

...В домах славян пол был на метр углублен в землю, стены сложены из тонких стволов деревьев - жердей, очищенных от веток и коры. Жерди соединены между собой деревянными шипами, связаны для прочности гибкой корой. Крыша тоже из жердей, а на ней - толстый слой соломы.

Внутри такого дома было всегда прохладно, темно и сыро. Окошки, прорубленные в стенах, на ночь и в холода закрывали досками или соломой - ведь стекол тогда не было. В углу находилась сложенная из камня печь - она обогревала дом, на ней готовили еду. Печь топилась по-черному - это значит, что дымовой трубы не было, и весь дым выходил через оконца, двери, отверстия в кровле. В доме все свободное место занимали стол и 2-3 лавки. В углу лежало несколько охапок сена, покрытых звериными шкурами, - это постели.

Посмотрите видеоролик и ответьте на вопрос «Как одевались наши предки?»

А знаете ли вы, как на Руси по внешнему виду можно было отличить девушку от замужней женщины?

Оказывается, это различие было в головном уборе и причёске. Девушка могла носить волосы распущенными или заплетёнными в одну косу, голову не покрывать. Женщина носила две косы, и волосы убирала под кокошник. Вот теперь подумайте, кому принадлежал костюм из нашего музея, женщине или девушке? (Женщине, потому что есть кокошник).

Дополнительная информация

«Чёрный ящик»

(выносит под музыку телепередачи «Что? Где? Когда?»)

В 14 веке - это называли -«порты», как

Ответы детей

Смотрят видеоролик, готовят в группе ответ на вопросы: Какими были наши предки? Какая была одежда?:

Из летописей и старинных книг известно, что славяне по описанию были круглолицыми, с русыми волосами, с большими голубыми глазами. Роста они были высокого, широки в плечах. Женщины носили длинные рубашки с пояском. Мужчины, носили просторные рубахи и штаны из льняного холста. В холода надевали на голову шапки из войлока(сваленной шерсти) или меха. На ногах лапти, сплетенные из лыка.

Одежда славян немного напоминала современную. Женщины носили длинные рубашки. Мужчины были одеты в просторные, подпоясанные кожаными ремнями рубахи и штаны из грубого холста – материи, полученной из толстых льняных ниток.

Ответы детей.

Отвечают на вопросы.

выдумаете, что находится в чёрном ящике? Одна минута на обсуждение.

А знаете ли вы, что в 14 веке русские всю одежду называли «порты»?

А тех, кто шил одежду – портными.

С 16 века всякую одежду стали называть платьем, а портами продолжали называть только брюки, штаны. Слово «платье» происходит от слова «полотно». Интересно, что и слова «платить», «плата» - однокоренные со словом «полотно» не случайно. До того, как на Руси распространились металлические деньги, платой за разные товары часто служили нужные всем куски полотна.

-Как вы думаете, из чего славяне строили дома? (Из бревен).

-Почему из бревен, а не из камня?

– Посмотрите на экран:

. «Поселок славян» - Что видите? Для чего нужна ограда? Ров с водой?

«Внешний вид дома» - Так выглядел дом славян снаружи.

Жили славяне в полуземлянках или бревенчатых домах. Пол в таком доме был углублен по отношению к поверхности земли, стены деревянные, в углу находилась каменная или глиняная печь. Дома богатых людей имели два, три, а иногда и более помещений.

«Жилище» - Что находится внутри?

– В центре стоит ручная мельница, для чего она нужна? Откуда у славян зерно?

Физминутка.

– Встаньте. Попробуйте отгадать по моим действиям, чем занимались славянки и повторяйте за мной: «дойт корову, кормят птиц, варят еду, шьют одежду».

- задание группам: покажите своё действие, чем бы могли заниматься наши предки, а мы повторим это действие и постараемся объяснить его.

Глядя на картинки в учебники стр. 34-37, обсудите в группах чем занимались славяне.

Отвечают на вопросы, рассуждают, задают вопросы.

Повторяют действия: «дойт корову, кормят птиц, варят еду, воспитывают детей, шьют одежду».

- обсуждение в группе, показ действий, объяснение...

Делают записи в технологическую карту

Дети, рассматривая слайды, записывают:

– Занимались земледелием, сеяли зерно. – Охотились с помощью лука и стрел.

Занимались рыболовством.

Вода являлась одним из главных жизненных компонентов. Река или озеро снабжали жителей рыбой, а также это был удобный и быстрый путь сообщения между зарождающимися

Задание:

- Древние славяне часто воевали. Их основные качества проявлялись в бою. Продолжим искать ответы на вопросы: «Какими были славяне?», «Какими качествами они обладали?».
- У вас есть набор карточек с качествами характера людей. Прочитаем что на них написано.
- Прочитайте четвертый текст и выберите карточку с тем качеством, которое соответствует описанию качества славян в тексте.
- 4.Славянские воины умели устраивать засады. В тыл врага они пробирались под водой, держа во рту трубки, сделанные из камыша.
- Послушайте легенду.
- Уходя на работу, отец выставляет на стол продукты. Отец: «Надо оставить немножко гречневой крупы, сухарей, меда, простокваши».
- Сын: «Зачем, отец, ты оставляешь все это? Мы ведь уходим на сенокос надолго».
- Как вы думаете, что ответил отец сыну? Запишите предполагаемый ответ в технологическую карту.
- Отец: «Авось, какой-нибудь путник зайдет, погреемся, покормимся да нас добрым словом помянет».
- Каким качеством славились наши предки?

городами.

Рубили деревья, чтобы строить дома.
– Деревья рубили еще для того, чтобы бревна с большими суками использовать для боронования земли. – Позже научились делать борону и соху из железа.

– Собирали мед. (Бортничество).
Бортничество- добыча меда диких пчел.

Наиболее ценным товаром считались мед, воск, пушнина

Группа рассказывает, остальные задают вопросы, дополняют, если необходимо

Работа с картинками (описывают):

- Кузнецы с помощью домницы из железа делали разные предметы: лили топор, соху, ножницы, блесна, крючки, чугунную посуду, ковали детали для военной одежды.
- Лепили глиняную посуду.
- Гончары.

....

Дети читают слова: сообразительность, гостеприимство, свободолюбие, смелость, сила, терпеливость, щедрость, победа.

Дети, работая в группах, выбирают карточку «Сообразительность», которая впоследствии вывешивается на доску.

Обсуждение в группе., заполнение карты.

– Гостеприимством и т.д.

Какими ещё качествами обладали наши предки?

– Еще славяне обладали такими качествами, как верность, надежность, преданность.
Когда воин попадал в плен, он никогда не предавал свой народ. А женщина славянка, когда умирал ее муж, обычно лишала себя жизни.

– Более 60 лет назад наши воины одержали победу в Великой Отечественной войне над фашистами. Наверное, многие качества предков – славян помогли им одержать победу. Какие эти качества?
- А еще помогла одержать победу людская вера в справедливость, в свои силы, в бога.

6. Наши предки были верующими людьми.
Прочитайте текст

- Какие приметы, связанные с нечистой силой вы знаете?
- А сейчас какому богу поклоняются русские люди?

Выбирают более точные слова.

Оценивают свою работу

Читают текст:

Долгое время славяне почитали разных богов. Главным их богом считался Перун, бог грома и молний. Бог солнца именовался Дажбогом, бог ветра-Стрибогом, бог огня-Сварогом. В глубочайшей древности огонь отгонял прочь тьму, холод, хищных зверей. Позже - собирал вокруг себя несколько поколений рода - большую семью, символизируя ее нераздельную общность. Сохранилось великое множество примет и поверий, связанных с Огнем. В присутствии Огня считалось немыслимым выругаться: «Сказал бы тебе... да нельзя: печь в избе!»

Славяне верили, что в лесах живут косматые лешие, в озёрах и реках обитают опутанные тиной водяные и коварные русалки, а дома охраняют заботливые домовые.

Отвечая на вопросы

4. Итог урока.

– Ребята, какую цель вы поставили в начале урока?
-У вас на столах карточки с заданиями заполните их, на работу 3-4 минуты, каждая группа заполняет одну карточку, затем группы меняются карточками и проверяют друг у друга, если есть вопросы, то задают. Можно пользоваться учебником и другой литературой.

Подводят итог урока.

-узнать как жили наши предки.

Самостоятельная работа в группах, взаимопроверка

Оценивают свою работу.

Задания группам

1. Заполнить таблицу «Занятия славян» (дана пустая таблица)

З а н я т и я с л а в я н		
Мужчины	Женщины	Дети
1. Корчевали лес.	1. Готовили пищу.	1. Собирали ягоды и грибы.
2. Охотились.	2. Пекли хлеб.	2. Пасли скот.
3. Ловили рыбу.	3. Ткали.	3. Обрубали ветви деревьев.
4. Пахали землю.	4. Пряли.	
	5. Шили одежду.	
	6. Лепили посуду из глины.	

2. Заполните пропуски

<p>- Древние славяне славились своей _____.</p> <p>- В военных сражениях они, как правило, проявляли _____.</p> <p>- От других народов славян отличали физическая _____.</p> <p>- Но больше всего славяне любили _____.</p>		
5.	<p>Домашнее задание.</p> <p>По выбору: приготовить творческие мини-проекты (короткое сообщение, презентацию, рисунок, поделку и т.д.) на темы: « Русалка», «Водяной», «Домовой», «Обстановка славянского дома», «Чем питались славяне», «Славянские праздники», «Нечистая сила в русских народных сказках».</p>	Записывают домашнее задание

ПРИЛОЖЕНИЕ

Выступление первой группы «Жизнь в деревне»

(В ходе презентации демонстрируются книги, макет избы, экспонаты выставки)

Наша группа работала над проектом «Жизнь в деревне». А кто раньше жил в деревне? Ребята, а кто такие крестьяне? Слово «крестьянин» обозначает земледелец. По происхождению оно равно понятию «христианин» и раньше имело религиозно-национальный смысл. Крестьянами (христианами) в период татаро-монгольского ига называли всех русских людей. Сейчас мы с вами попадём в гости к крестьянину.

1. Крестьянский дом издревле назывался избой. Состоял он из нескольких помещений. Двери с улицы вели в сени – небольшое помещение, предохранявшее избу от холода. Другая часть крестьянского дома – клеть – использовалась для хранения разнообразной крестьянской утвари: одежды, обуви, рабочего инвентаря. Главной же частью любого крестьянского дома была жилая комната с печью. Она то и дала название всей постройке – изба. Слово «изба» произошло от древнего «истба», «истопка». Изначально так называлась отапливаемая часть дома с печью.
2. Я изготовил макет избы. Видно, что изба рубилась из брёвен. Для рубки дома использовались деревья только хвойных пород (ель, сосна), т.к. они дольше не гниют. В избе многое было приспособлено для сохранения тепла: высокие пороги, маленькие окошки со ставнями.
3. Мы собрали небольшую выставку, чтобы лучше представить внутреннее убранство крестьянского дома. Главное место в доме занимала печь. Обычно печь ставили в углу около входа. Угол напротив истопки, был рабочим местом хозяйки и назывался «бабий кут». Всё здесь было приспособлено для приготовления пищи. У печи стояли кочерга, ухват. Кочергой выгребали золу из печи. Ухватом брали горшки и чугуны и отправляли их в печь. Рядом с печью обязательно висело полотенце и рукомойник. Здесь же размещалась посуда: горшки, чашки, миски, ложки. Мастерил их из дерева сам хозяин дома.
4. Рабочим местом хозяина дома, был другой угол у входа. Здесь стояла лавка, на которой он спал. Под ней стоял ящик, где хранился инструмент. В свободное время крестьянин в своём углу занимался разными поделками и мелким ремонтом: плёл лапти и лукошки, резал ложки, чинил сети.
5. Почётное место в избе – красный угол – находился наискосок от печи. Здесь на специальной полке стояли иконы. В красный угол сажали дорогих гостей, а во время свадьбы – молодых. В обычные дни здесь за обеденным столом сидел глава семьи. На столе стоял самовар.

6. Всё в доме было очень простым и удобным. В каждой избе была прялка. Девочки с малых лет пряли пряжу и вязали тёплые вещи для всей семьи. В некоторых домах был ткацкий станок, на котором с помощью челнока ткали полотно и потом шили одежду. Гладили одежду катками или утюгом, который нагревался углями.
 7. Вся одежда хранилась в сундуках. Чем больше достаток в семье, тем и сундуков в семье больше. Мастерили их из дерева, обивали для прочности железными полосами. Если в крестьянской семье росла девочка, то с малых лет в отдельном сундуке ей собирали приданое.
 8. Крестьяне были очень трудолюбивыми людьми. Они вставали ещё до восхода солнца и принимались за дело. Пахарь шёл обрабатывать землю для посева пшеницы, проса, моркови, репы и т.д. Пастух шёл пасти скот. Пастух был одним из важнейших людей в деревне. Недаром говорили, что «у пастуха вся деревня в долгу». Очень важен был на деревне кузнец. Каждый крестьянин обращался к нему для изготовления и починки инвентаря, подковывания лошади.
 9. Первые школы на Руси были при церквях и монастырях. Потом обучением детей стали заниматься мастера. Долгое время помещения, где учились дети, размещались в обыкновенных избах, где ученики сидели на лавках вдоль длинного стола.
- Всё, что мы вам рассказали, мы собрали в книгах. Здесь же можно найти загадки, пословицы, посмотреть иллюстрации

Выступление второй группы «Жизнь в городе»

Ребята, а кто знает, почему город так называли. Слово «город» произошло от слова «огораживать». В старину люди огораживали свои поселения. Сначала это были деревянные брёвна с заострёнными концами. Потом стали огораживать каменной стеной. В старину все поселения, которые были огорожены, стали называть городами. В городах кроме жилых домов строили церкви. Этим они отличались от деревень.

(В ходе презентации демонстрируются книги, экспонаты выставки).

1. Знатные горожане возводили дома в несколько этажей, чаще всего трёхэтажные. Хоромы – так называли богатые дома в старину. В доме всегда имелась печь с трубой. В доме стояли лавки, крытые ковром, стол дубовый, где вся семья обедала. Тут же стояло зеркало в деревянной раме, а в ложнице (спальне) – кровать с роскошной периной.
2. В доме богатых людей была мебель: шкаф, стул, скамья. Мебель украшали резным декором. Стул служил треном, на него даже царь садился лишь в «особых» случаях. Более того, стул носили с собой. Ведь наличие стула или его отсутствие наглядно демонстрировало, кто есть кто. За царём Михаилом Фёдоровичем носили красный стул.
3. Посуда из драгоценных металлов, хрусталя, стекла, перламутра составляла богатство дома и занимала первое место в убранстве жилища богатых людей. При всяком удобном случае её выставляли на показ. Особенно пышно обставляли пиры и приёмы. Сосуды, из которых пили хозяева и гости, назывались: кружки, чаши, кубки, ковши, чарки.
Посуда, которой пользовались простые люди имела такую же форму, хотя изготавливали её из глины и дерева. Для жидкой пищи использовали деревянные блюда. Для приготовления щей, кваса, каш использовали глиняные горшки, для сухих продуктов использовали берестяные туюски. Сосуды, в которых подносили питьё, были разные: ендова, братина, ведро, крынка.
4. Большинство населения Руси носило одежду и обувь из материалов, производившихся в хозяйстве каждой семьи. Преобладали ткани из шерсти, льна, конопли. Грубое сукно, холст – основные материалы, из которых шилась одежда крестьян и рядовых горожан.

Овчина шла на зимнюю одежду. Шкуры диких животных, так как охота на них привилегия феодалов, шла на одежду городской верхушки. Привозные ткани – доступны только богатым людям.

5. Повседневный женский костюм в зимнее время включал в себя: полушубок из овчины (шили его мехом внутрь), шапку или платок из тонкой пряжи, юбку, обувь. Праздничные полушубки расшивали по краям подола. Разнообразная цветная гамма, сочетание синего и красного цветов придавали женскому облику праздничный вид даже в хмурые зимние дни.

Богатые и знатные дамы носили платья из дорогих привозных тканей. Дневной костюм состоит из двух предметов – платья и жакета из натурального шёлка. Наряд обильно декорирован кружевом. Головной убор – шляпка, украшен перьями.

6. Жители города занимались разными ремёслами. Вот некоторые из них. Гончар. Гончарный круг – станок для формовки глиняной посуды, появился в Древнем Египте 4000 лет до нашей эры. Сначала круг вращался рукой, потом круг имел внизу маховое колесо, вращаемое ногами. Кусок глины клали в центр круга. Затем руками придавали ей форму тарелки, кружки или кувшина. Изделие обжигали в печи.

Бондарь. Бондари изготавливали деревянные бочки, вёдра, кадки. Деревянные доски плотно прижимали друг к другу и одевали железный круг. В бочках хранили продукты, в вёдрах носили воду, а в кадках стирали.

Стеклодув. Стекло выплавляли на огне из белого кварцевого песка. Затем вставляли длинную узкую трубку и выдували стеклянный пузырь. Вращая и покачивая, придавали ему нужную форму. Добавляя в него разные красящие вещества, делали украшения – стеклярус. Производство стекла возникло в Древнем Египте около 4000 лет до нашей эры.

7. Крестьяне старались обеспечить себя всем необходимым для жизни. Они выращивали столько зерна, что у них появились излишки. У ремесленников тоже оставались лишняя посуда, инструменты, которые они изготавливали. Ремесленники и крестьяне стали обмениваться товаром. Так появились ярмарки. Ярмарки устраивались в городах в определённое время с песнями, плясками, играми.

8. В давние времена люди обходились без денег. Но это было неудобно. Потом роль денег стали выполнять серебро и золото. Слитки серебра называли гривнами. Если товар стоил меньше гривны, то её рубили на части. От слова рубить и произошло название рубля.



Выступление третьей группы «Военное дело»

(В ходе презентации демонстрируются книги, компьютерная презентация)

Во все времена армия была необходима любому государству. Какая же она была 2-3 века назад? Сейчас ребята расскажут кто служил в армии, чем защищались, какие награды получали за свои подвиги, и какими были великие полководцы тех времён.

1. На Руси существовали разные виды войск:
 - Егерь – род лёгкой пехоты. Потом их переименовали в пехоту.
 - ГренадЕры – или гранатомётчики.
 - ДрагУны действовали в конном и пешем строю.
 - КирасИры – тяжёлая кавалерия.
 - Гусары – легковооружённые всадники.
 - УлАны – легковооружённая кавалерия.
2. Военные имели особую форму. Во время боевого сражения трудно определить, где свои, где чужие воины, поэтому каждый полководец одевал своих солдат в яркую

одинаковую одежду. Особенно много времени тратил солдат на содержание в порядке своей шевелюры; волосы причёсывали в косы и пудрили. Это было очень неудобно. И только в конце 19 века военные стали носить короткую стрижку.

3. Ещё в древности воины пришли к выводу, что им требуется какое-то короткое колющее оружие, которое возможно постоянно носить с собой, и которым удобно действовать в ситуации, когда нет возможности ни размахнуться палицей, ни задействовать копье. Первые кинжалы были сделаны из дерева и кости. Изначально в качестве кинжала использовались необработанные рога животных. Кинжалы были очень малы 20-30см длиной. Сначала они были из меди, потом стали железные.
4. В 18-19 веках появилось морское коротко-клинковое холодное оружие в основном боевого назначения, которое практически не украшалось и использовалось офицерами флота вместо полагавшихся сабель и шпаг как наиболее удобный вариант в стеснённых условиях корабля.
5. С давних пор существовал обычай награждать воинов за героизм и мужество. Сначала награждали золотыми цепями и кубками, потом появились ордена и медали.
Анненская медаль. Знак отличия ордена святой Анны. Предназначался в основном для беспорочно прослуживших десять лет на сверхсрочной службе.
Кульмский крест. Учреждён королём Пруссии Фридрихом Вильгельмом в 1813 году для награждения частей русской гвардии, отличившихся в сражении под Кульмом 17 августа 1813 года.
6. 18-19 века были богаты великими полководцами. Такими как Пётр I, который к тому же являлся русским царём и основателем российской регулярной армии и военного флота. Александр Данилович Меншиков – светлый князь. В детстве Александр отличался остроумными выходками и балагурством. В 14 лет принят Петром в денщики, сопровождал Петра во всех его поездках по России. Наделённый от природы острым умом и прекрасной памятью, Александр Данилович выполнял все поручения, умел хранить тайны, умел смягчать вспыльчивый характер Петра.
7. Александр Васильевич Суворов родился в семье офицера и с детства мечтал стать военным. Но он был слабым и хилым мальчиком, часто болел. Зная, что для службы в армии нужны сильные, крепкие, выносливые люди, Саша принялся закалять своё здоровье: обливался холодной водой, спал на досках, даже в холод носил лёгкую одежду. В любую погоду, не смотря на дождь и ветер, скакал верхом на коне, каждый день занимался гимнастикой, выполняя тяжёлые физические упражнения.