



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 2 города Пикалёво»

## *«ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»*

*Прокофьева Вера Васильевна*

*Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».*



## *Смысловое чтение-*

**это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.**



- *Труд всё побеждает.*
- *Всякое дело концом хорошо.*
- *Маленькое дело лучше большого безделья.*
- *Больше дела, меньше слов.*
- *Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.*
- *Терпенье и труд все перетрут.*
- *В труде рождаются герои.*
- *Всякое умение трудом дается.*
- *Любовь к труду - у людей на виду.*



*Потеряла Алёнушка ключ.  
На опушке искала – не видно.  
Вдруг журчащий увидела ключ,  
Да не этот ей нужен, как видно.*



# ***СОСТАВЛЯЮЩИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ВХОДЯТ В СТРУКТУРУ ВСЕХ УУД:***

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



# ***КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:***

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.
- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул, теорем.
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение научных фактов;
- конспектирование новой темы.



***ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО  
ЧТЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ  
3 ЭТАПА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:***

- 1. Работа с текстом до чтения**
- 2. Работа с текстом во время чтения**
- 3. Работа с текстом после чтения**





# *1. Работа с текстом до чтения*

Цель: *развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.*

Главная задача педагога: *вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.*



# *ПРИЕМЫ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- «Мозговой штурм»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Предваряющие вопросы»
- «Рассечения вопросов».



## *2. Работа с текстом во время чтения*

*Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).*

*Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.*



# *ПРИЕМЫ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- «Чтение вслух»
- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение с остановками»
- «Чтение про себя с пометкой»



### ***3. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ***

*Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.*

*Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.*



## *ПРИЕМЫ ПОСЛЕТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- «Отношения между вопросом и ответом»
- «Тайм-аут»
- «Проверочный лист»
- «Вопросы после текста»



# ***ПРИЕМ «ОРИЕНТИРЫ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ»***

<i>До чтения текста</i>	<i>Суждения</i>	<i>После чтения текста</i>
	Рукописная книга-произведение искусства.	
	Каждая глава и отдельная страница рукописной книги начиналась и заканчивалась заставками и концовками.	
	Рукописная книга была большой и тяжелой.	
	Для письма использовали пергамент.	
	Орудиями письма были перьевые ручки.	
	Рукописные книги были доступны всем.	
	Рукописные книги писались монахами.	
	Летописи - это рассказы о важных событиях Древней Руси.	
	Самая известная летопись Древней Руси- «Повесть временных лет», была написана монахом Нектарием.	
	Первая печатная книга на Руси появилась в 1654 году.	

***ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО  
ЧТЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ  
3 ЭТАПА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:***

- 1. Работа с текстом до чтения**
- 2. Работа с текстом во время чтения**
- 3. Работа с текстом после чтения**





# *ПРИЕМЫ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- «Мозговой штурм»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Предваряющие вопросы»
- «Рассечения вопросов».



## «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

### Алгоритм реализации приема:

- Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?
- Ассоциации записываются на доске.
- Педагог может добавить различную информацию.
- Чтение текста. Сравнение информации с той, что узнали из текста.



## «ГЛОССАРИЙ»

### Алгоритм реализации приема:

- Педагог говорит название текста, дает список слов и предлагает отметить те, которые могут быть связаны с текстом.
- Закончив чтения текста, возвращаются к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия) смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.



## «ОРИЕНТИРЫ ПРЕДВОСХИЖЕНИЯ»

### Алгоритм реализации приема:

- Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны.
- После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия)



## «ПРЕДВАРЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ»

Алгоритм реализации приема:

- Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение.)
- Ответьте на вопрос, заданный в названии текста.



## «РАССЕЧЕНИЯ ВОПРОСА»

Алгоритм реализации приема:

- Предлагается прочитать заглавие текста и разделить его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?



# ***ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 3 ЭТАПА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:***

- 1. Работа с текстом до чтения**
- 2. Работа с текстом во время чтения**
- 3. Работа с текстом после чтения**



# *ПРИЕМЫ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- «Чтение вслух»
- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение с остановками»
- «Чтение про себя с пометкой»





## «ЧТЕНИЕ ВСЛУХ»

### Алгоритм реализации приема:

- Чтение текста по абзацам. Задача — читать с пониманием, задача слушающих — задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.
- Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.



## «ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ С ВОПРОСАМИ»

Алгоритм реализации приема:

- Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.
- Чтение про себя второго абзаца. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.
- Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.



## «ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ»

Алгоритм реализации приема:

- Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.



## «ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ С ПОМЕТКАМИ»

- Данная приём чаще всего используется для работы со сложными научными текстами. Учащиеся при чтении делают пометки: понял, не понял, надо обсудить.



# ***ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 3 ЭТАПА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:***

- 1. Работа с текстом до чтения**
- 2. Работа с текстом во время чтения**
- 3. Работа с текстом после чтения**



## *ПРИЕМЫ ПОСЛЕТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- «Отношения между вопросом и ответом»
- «Тайм-аут»
- «Проверочный лист»
- «Вопросы после текста»



## «ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВОПРОСОМ И ОТВЕТОМ»

- Один из самых эффективных послетекстовых приемов. От остальных она отличается тем, что обучает процессу осмысления текста, а не контролирует результат (понял – не понял), показывает необходимость поиска места нахождения ответа.



# ***ГДЕ ОТВЕТ?***





## «ТАЙМ-АУТ»

### Алгоритм реализации приема:

- Чтение первой части текста. Работа в парах.
- Задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.



## «ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ»

Алгоритм реализации приема: (Проверочный лист «Краткий пересказ»)

- Названа основная мысль текста.
- Названы главные мысли текста и основные детали.
- Присутствует логико-смысловая структура текста.
- Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста.
- Содержание изложено собственными словами (языковыми средствами) при сохранении лексических единиц авторского текста.



## **«ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА»** **(«ТАКСОНОМИЯ Б.БЛЮМА»)**

Классификация вопросов, известная под названием «Таксономия вопросов», предполагает баланс между группами вопросов к:

- фактической информации текста, изложенной вербально;
- подтекстовой информации, скрытой между строк, в подтексте;
- концептуальной информации, часто находящейся за пределами текста;
- оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста.



## ***СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ФОРМИРУЕТ:***

- познавательный интерес;
- развивает речь;
- улучшает запоминание материала;
- активизирует воображение;
- появляется внимание к слову;
- умение сопоставлять факты и делать умозаключения.



***БЛАГОДАРЮ***

***ЗА ВНИМАНИЕ!***

